



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 215 им. Д.А. Бакурова»

Руководитель МО учителей начальных классов  Крестьянова О.М. 26.08.2020	Зам. директора по ВР МАОУ СОШ № 215  Павлова К.В. 31.08.2020
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Путешествие в мир экологии»
в 1-4 классах

Срок реализации программы: 4 года (2020-2024гг.)

Составитель:
МО учителей начальных классов

г. Новосибирск

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по обще интеллектуальному направлению кружка «Путешествие в мир экологии» 1 - 4 классов МАОУ СОШ № 215 им. Д. А. Бакурова..

Для работы по курсу внеурочной деятельности, выбрана форма кружка, так как кружок - традиционная форма добровольного объединения детей в системе дополнительного образования, расширяющая и углубляющая предметные знания, приобщающая детей к разнообразным социокультурным видам деятельности и расширяющая коммуникативный опыт.

Цель: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах края;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своего края.

Место курса в учебном плане

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа в год (1 час в неделю). 2-4 классы - 34 часа в год (1 час в неделю). Всего 135 часов.

класс	кол- во занятий в неделю	кол-во часов	за год
1	1ч	33	33ч
2	1ч	34	34ч
3	1ч	34	34ч
4	1ч	34	34ч
всего			135ч

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы,

- равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку).

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

-..осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных

делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- ..понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
- ..осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- ..умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
 - навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- ..осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- ..понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- ...стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ...зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- ...стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;
- ...эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- ...осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ..организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- ..принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- ..планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- ..действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
- ..контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- ..оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ..ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- ..проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- ..адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ..осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- ..осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов

- учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- ..понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
 - ..применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
 - ..подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
 - ..наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
 - ..использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
 - ..осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- ..осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- ..сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- ..обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- ..дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- ..осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ..осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ..аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- ..вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- ..допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (33 ч)

Введение (1 ч)	<p>Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.</p>
Природа, красота явлений природы. (1 ч)	<p><i>Явления природы:</i> снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. <i>Полярное сияние</i> - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. -Конкурс рисунков на тему «Осень»;</p>
Объекты неживой природы. (5 ч)	<p>Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры, дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра — это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты. -Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом);</p>
Объекты живой природы. (5ч)	<p>Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Игры- тренинги; Просмотр видеofilьма о касатках и дельфинах;</p>
Мой дом за окном (8 ч)	Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен,

	<p>этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек.</p>
<p>Я и моё окружение (8 ч)</p>	<p><i>Моя квартира.</i> Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.</p> <p><i>Моя семья.</i> Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».</p> <p><i>Соседи – жильцы.</i> Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.</p> <p><i>Мой класс.</i> Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.</p> <p><i>Дом моей мечты.</i> Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.</p> <p><i>Комнатные растения в квартире, в классе.</i> Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе</p> <p><i>Животные в доме.</i> Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о</p>

	домашних животных. Пословицы, поговорки.
Гигиена моего дома. (5 ч.)	<p><i>Уход за квартирой.</i> Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.</p> <p><i>Гигиена класса.</i> Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.</p> <p><i>Наша одежда и обувь.</i> Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.</p>

2 класс (34 ч)

Вода – источник жизни (8 ч)	<p><i>Вода в моём доме и в природе.</i> Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>
Солнце и свет в нашей жизни (8 ч)	<p><i>Солнце, Луна, звёзды – источники света.</i> Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра.</p>
Воздух и здоровье (2 ч)	<p>Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.</p>
Мой край (8 ч)	<p>Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга Новосибирской области.</p>

(8 ч)	Весенние работы	Защита проектов. Подготовка почвы к посеву. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдения за всходами.
-------	-----------------	---

3 класс (34ч)

Введение (1 ч)	Новосибирская область на карте России.
Растительность Новосибирской области (13 ч)	Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Новосибирской области. Лекарственные растения края, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Новосибирской области.
Насекомые Новосибирской области (5 ч)	Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые Новосибирской области. Красная книга области.
Рыбы, обитающие в Обском водохранилище. (7 ч)	Рыбы, обитающие в Обском водохранилище. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.
Солнце и свет в нашей жизни (8 ч)	<i>Солнце, Луна, звёзды – источники света.</i> Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра.

4 класс (34ч)

Птицы России (15 ч)	Птицы. Птицы России. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.
Животный мир. Звери, обитающие на территории России. (19 ч)	Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории России. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга России.

Формы организации внеурочной деятельности

- беседы
- сообщения
- экскурсии
- просмотр видео
- творческие конкурсы
- выставки
- викторины
- интеллектуальные познавательные игры
- акции

- творческие проекты, презентации с использованием дистанционных форм обучения
- коллективная деятельность

**Тематический планирование
1-й класс**

№ раз-дела	Тема	кол – во часов
1	Введение	1
1.1	Что такое экология?	1
2	Природа, красота явлений природы.	1
2.1	Явления природы:	1
3	Объекты неживой природы.	5
3.1-3.2	Камни, песок, воздух, вода.	2
3.3-3.4	Обычная вода, но это интересно!	2
3.5	Хранилища воды на суше.	1
4	Объекты живой природы.	5
4.1-4.2	Растения, грибы. Удивительное в жизни растений.	2
4.3-4.5	Многообразие животного мира.	3
5	Мой дом за окном	4
5.1	Дом, где мы живём	1
5.2	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1
5.3	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
5.4	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»	1
5.5	Деревья твоего двора	1
5.6	Птицы нашего двора	1
5.7-5.8	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	2
6	Я и моё окружение	5
6.1	Мой класс	1
6.2	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»	1
6.3	Проект «Дом моей мечты» (использование интерактивных форм презентации)	1
6.4	Комнатные растения в квартире, классе	1
6.5	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (использование компьютерных технологий для выполнения и оформления задания)	1
6.6	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» (использование компьютерных технологий для выполнения и оформления задания)	1
6.7	Животные в доме	2
7	Гигиена моего дома	2
7.1	Гигиена класса	1
7.2	Практическое занятие «Гигиена класса»	1
7.3	Бытовые приборы в квартире Экскурсия в школьную столовую	1
7.4	Наша одежда и обувь	1
7.5	Практическая работа «Уход за одеждой»	1

	ИТОГО: 33 часа	

2-й класс

№ раз-дела	Тема	КОЛ – ВО часов
1	Вода – источник жизни	6
1.1	Вода в моём доме и в природе	1
1.2	Стихи, рассказы о воде и природе	1
1.3	Вода в жизни растений	1
1.4	Вода в жизни животного мира	1
1.5	Вода и здоровье человека	1
1.6	Личная гигиена. Практическое занятие «Как правильно чистить зубы» (использование компьютерных технологий для выполнения и оформления задания)	1
1.7-1.8	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле» (использование компьютерных технологий для выполнения и оформления проекта)	2
2	Солнце и свет в нашей жизни	5
2.1	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1
2.2	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1
2.3	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света (использование компьютерных технологий для выполнения и оформления задания)	1
2.4	Отношение к свету и теплу различных животных	1
2.5	Электрический свет и тепло в моём доме	1
2.6	Защита проектов «Как мы экономим электроэнергию и тепло» (использование компьютерных технологий для выполнения и оформления задания)	1
2.7	Телевизор в моём доме	1
2.8	Итоговое занятие	1
3	Воздух и здоровье	1
3.1	Воздух и здоровье человека	1
3.2	Практическое занятие «Уборка в классе»	1
4	Мой край	4
4.1	Растительный мир Новосибирской области	1
4.2	Защита проектов «Редкие растения Новосибирской области» (использование компьютерных технологий для выполнения и оформления проекта)	1
4.3	Животный мир Новосибирской области	1
4.4	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями.	1
4.5	Исчезающие растения и животные родной области	1
4.6-4.7	Выпуск листовок в защиту природы (использование компьютерных технологий для выполнения и оформления задания)	2
4.8	Экскурсия в краеведческий музей	1
5	Весенние работы	1
5.1-5.3	Защита проектов «Мой цветущий уголок природы»	1
5.4	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	2
5.5-5.7	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	3
5.8	Итоговое занятие	

ИТОГО: 34 часа

3-й класс

№ раз-дела	Тема	КОЛ-ВО часов
1	Введение.	1
1.1	Новосибирская область на карте России	1
2	Растительность Новосибирской области	6
2.1	Травы, кустарники, деревья.	1
2.2	Экскурсия «Где растут деревья».	1
2.3-2.4	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.	2
2.5	Кустарники. Их роль в жизни человека.	1
2.6	Зелёная аптека. Оформление гербариев лекарственных трав.	1
2.7	Растения – сорняки и вредители здоровья человека	1
2.8	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.	1
2.9	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	1
2.10-2.11	Защита проектов «Редкие растения Новосибирской области»	2
2.12	Заповедники и заказники Создание экознаков.	1
2.13	Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга Новосибирской области.	1
3	Насекомые Новосибирской области	4
3.1	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)	1
3.2	Насекомые – вредители	1
3.3	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми	1
3.4	Насекомые. Экскурсия в краеведческий музей.	1
3.5	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков	1
4	Рыбы, обитающие в Обском водохранилище	5
4.1	Промысловые рыбы. Рациональное их использование.	1
4.2	Рыбы, обитающие в море.	1
4.3	Прудовые хозяйства.	1
4.4	Аквариумные рыбы.	1
4.5	Охрана рыбных богатств.	1
4.6-4.7	Защита экологических проектов	2
5	Солнце и свет в нашей жизни	5
5.1	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1
5.2	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1
5.3	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света	1
5.4	Электрический свет и тепло в моём доме	1
5.5-5.6	Защита проектов «Как мы экономим электроэнергию и тепло» (использование компьютерных технологий для выполнения и оформления задания)	2
5.7	Телевизор в моём доме	1
5.8	Итоговый урок	1
	ИТОГО: 34 часа	

4-й класс

№ раз-дела	Тема	кол – во часов
1	Птицы России	12
1.1	Воробей – самая распространённая птица на Земле	1
1.2	Ворона – «интеллектуальная» птица	1
1.3	Ворон – красивая и умная птица	1
1.4	Сорока-белобока – «лесная сплетница»	1
1.5	«Лесной доктор» - дятел	1
1.6	Галка – городская птица	1
1.7	Загадочная птица – кукушка	1
1.8	«Пернатая кошка» - сова	1
1.9	Любимая птица – снегирь	1
1.10	«Сестрички-синички» - самые полезные птички России	1
1.11	Наш добрый сосед – скворец	1
1.12	Изготовление скворечников, кормушек	1
1.13	Красная книга России. Заповедники, заказники. Создание экознаков.	1
1.14	Защита экологических проектов	1
1.15	Защита экологических проектов	1
2	Животный мир. Звери, обитающие на территории России.	15
2.1	Заяц – «Длинное ухо»	1
2.2	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1
2.3	Серый хищник – волк	1
2.4	Хозяин леса – медведь	1
2.5	Любознательный зверёк – белка	1
2.6	Лесной красавец – лось	1

2.7	Сердитый недотрога – ёж	1
2.8	Всеядное животное – барсук	1
2.9	Бобр – строитель	1
2.10	Запасливый бурундук	1
2.11	Рысь – родственник кошки	1
2.12	Соболь – «дорогой» зверёк	1
2.13	Косуля - самый маленький европейский олень	1
2.14	Красная книга России. Заповедники и заказники. Создание экознаков.	1
2.15	Экскурсия в краеведческий музей	1
2.16	Экскурсия в краеведческий музей	1
2.17	Защита экологических проектов	1
2.18	Защита экологических проектов	1
2.19	Подведение итогов	1
	ИТОГО: 34 часа	

